

令和7年度 やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

養護教諭育成指標		研修内容	研修例	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解 日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) 311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 312コミュニケーション研修会 313命の教育研修会 314不登校に関する研修会 316子供の依存を考える研修会 317子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育 児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(道徳教育)
		人権教育 人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(人権教育) 331・332人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育 児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(特別支援教育基礎・理解) 341～345特支・指導力向上研修Ⅰ～Ⅴ 346・347特支・基礎研修Ⅰ・Ⅱ 349特支・専門研修Ⅱ
		いじめ等への対応 いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(教育相談、人権教育) 351いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働 自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(博学連携) [保体課]しなやかな心の育成ワークショップ [保体課]保健主事研修 [保体課]給食主任研修 [保体課]がん教育指導者研修会 [保体課]薬物乱用防止教育研修会 [保体課]アレルギー疾患対応研修会
		学校安全 学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(危機管理(情報)) 1000番台初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) 1000番台初任研(防災教育)
		働き方改革・業務改善 校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(教育公務員の服務) 1000番台初任研(ICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応 児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(人権教育、教育相談) 1000番台初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応) 	
	ICTや情報・教育データの活用 授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) 1000番台初任研(授業でのICTの活用・実践報告) 601プログラミング教育基礎研修会 603プログラミング教育実践研修会 604～606ICT活用指導力向上研修Ⅰ～Ⅲ 607～610ICT活用推進研修Ⅰ～Ⅳ 611・612ICT活用実践研修Ⅰ・Ⅱ 621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 622学校における教育活動と著作権に関する研修会 	
自ら学ぶ姿勢 自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1000番台初任研(学び続ける教員について) 102特別研修Ⅱ よのなか科特別授業2025 		
養護教諭として必要な専門性	保健管理 児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1500番台初任研(学校保健活動の推進と養護教諭の役割) 1500番台初任研(アレルギー対応、学校における感染症対策) 1500番台初任研(救急処置) 701救急処置研修会 702緊急時対応研修会 [保体課]養護教諭研修 [特児課]医療ケア専門研修 	
	保健教育 学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1500番台初任研(保健教育の意義と進め方) 1500番台初任研(保健教育実践報告) [保体課]養護教諭研修 	
	健康相談・保健指導 心身の健康課題の解決を目指した健康相談・保健指導を実施している。	心身の健康課題についての気づきや見立てについて学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1500番台初任研(健康相談実践基礎・学校保健の課題とその対応) 703健康相談実践基礎研修会 [保体課]養護教諭研修 [保体課]事例検討研修会 [保体課]学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会 	
	保健室経営 学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1500番台初任研(保健室経営12) [保体課]養護教諭研修 	
	保健組織活動 保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 1500番台初任研(学校保健活動の評価) 702緊急時対応研修会 704健康相談実践スキルアップ研修会 [保体課]養護教諭研修 	

令和7年度 やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

養護教諭育成指標		研修内容	研修例	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解 同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に向け取り組んでいる。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) 2000番台五年研(教育課題研修会) 311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 312コミュニケーション研修会 ・313命の教育研修会 314不登校に関する研修会 316子供の依存を考える研修会 317子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育 道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための実践的な指導方法について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(道徳性の涵養) 2000番台五年研(教育課題研修会) 321・323道徳教育推進教師研修会 322・324道徳教育スキルアップ研修会
		人権教育 多様性を受容し 、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や配慮が必要な児童生徒への組織的な支援の在り方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(現代の教育課題) 2000番台五年研(教育課題研修会) 331・332人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育 特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(教育現場におけるエバー・ガール・デザインの利用) 2000番台五年研(教育課題研修会) 341～345特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ 346・347特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ 348・349特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応 いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) 2000番台五年研(教育課題研修会) 351いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働 ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働) 412連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ [保体課]しなやかな心の育成ワークショップ [保体課]保健主事研修 ・[保体課]給食主任研修 [保体課]がん教育指導者研修会 ・[保体課]薬物乱用防止教育研修会 [保体課]アレルギー疾患対応研修会
		学校安全 学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理体制を理解し、具体的な改善への取組について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(危機管理) 2000番台五年研(教育課題研修会) [保体課]学校安全教室指導者講習会
		働き方改革・業務改善 働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核として働き方改革を推進するための取組について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応 児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(多様な教育ニーズへの対応) 501多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ 502多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ 	
	ICTや情報・教育データの利活用 ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等の改善する方法について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(現代の教育課題) 610ICT活用推進研修会Ⅳ 611・612ICT活用実践研修会Ⅰ・Ⅱ 621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 622学校における教育活動と著作権に関する研修会 	
自ら学ぶ姿勢 ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3000番台中堅研(学び続けることの意義) 2000番台五年研(資質向上研修会) 102特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 901新たな教師の学びによる次世代リーダー研修会 		
養護教諭として必要な専門性	保健管理 家庭や地域の医療機関等との連携体制づくりを推進し、様々な課題に対応している。	家庭や外部機関との連携・協働や、様々な課題への対応について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3500番台中堅研(保健管理について) 2000番台五年研(学習指導研修会) 701救急処置研修会 702緊急時対応研修会 [保体課]養護教諭研修 ・[特児課]医療ケア専門研修 	
	保健教育 児童生徒の健康課題解決を目指した指導計画立案に関わり、実践している。	保健教育の効果的な計画立案について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3500番台中堅研(保健教育について、保険学習授業改善) 2000番台五年研(学習指導研修会) [保体課]養護教諭研修 	
	健康相談・保健指導 心身の健康課題の早期発見に努め、解決に向けた健康相談・保健指導の体制を整備している。	心身の健康課題についての見立てや、その解決に向けての支援体制について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3500番台中堅研(保健室経営について) 2000番台五年研(学習指導研修会) 703健康相談実践基礎研修会 [保体課]養護教諭研修 ・[保体課]事例検討研修会 [保体課]学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会 	
	保健室経営 保健室経営計画を教職員に周知し、校内の組織運営に積極的に役割を果たそうとしている。	校内での保健室の役割について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3500番台中堅研(保健室経営について) 2000番台五年研(学習指導研修会) [保体課]養護教諭研修 	
	保健組織活動 校内の保健活動を主体的に進められるよう教職員の連携をコーディネートするとともに、学校医等との連携体制を整備している。	学校保健委員会の運営について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 3500番台中堅研(保健組織活動について) 2000番台五年研(学習指導研修会) 702緊急時対応研修会 704健康相談実践スキルアップ研修会 [保体課]養護教諭研修 	

令和7年度 やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

養護教諭育成指標		研修内容	研修例	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解 児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。 ・311 ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・312 コミュニケーション研修会 ・314 不登校に関する研修会 ・316 子供の依存を考える研修会 ・317 子供の感情コントロールを考える研修会	
		道徳教育 自校の教育活動全体を通じて、児童生徒の道徳性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	
		人権教育 人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。	・331・332 人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育 医療や福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	・341～345 特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・346・347 特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・348・349 特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応 いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、関係機関と連携しながら、組織的に対応している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・351 いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働 チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・411 連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ ・412 連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ ・[義務課] 保幼小連携教育研修会 ・[保体課] しなやかな心の育成ワークショップ修 ・[保体課] 保健主事研修 ・[保体課] 給食主任研修 ・[保体課] がん教育指導者研修会 ・[保体課] 薬物乱用防止教育研修会 ・[保体課] アレルギー疾患対応研修会
		学校安全 安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。	・[保体課] 学校安全教室指導者講習会
		働き方改革・業務改善 学校組織マネジメントの視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的な提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。	・431 教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応 福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・501 多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ ・502 多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ	
	ICTや情報・教育データの利活用 ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・610 ICT活用推進研修会Ⅳ ・612 ICT活用実践研修会Ⅱ ・621 情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・622 学校における教育活動と著作権に関する研修会	
自ら学ぶ姿勢 自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・102 特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025		
養護教諭として必要な専門性	保健管理 様々な課題解決に向けての対応が組織的に行えるよう指導的役割を果たしている。	関係機関を交えた組織体制づくりについて学ぶ。	・702 緊急時対応研修会 ・[保体課] 養護教諭研修 ・[特児課] 医療ケア専門研修	
	保健教育 他教科との関連した保健教育の指導計画を立案し、組織的な実践と評価を進めている。	保健教育の組織的な実践と評価について学ぶ。	・[保体課] 養護教諭研修	
	健康相談・保健指導 健康相談を専門家を交えて組織的に行えるよう、コーディネーターとしての役割を果たしている。	専門家を交えた組織的な支援体制について学ぶ。	・703 健康相談実践基礎研修会 ・[保体課] 養護教諭研修 ・[保体課] 事例検討研修会 ・[保体課] 学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会	
	保健室経営 校内のみならず保護者や地域との関係機関と連携して、保健室経営を組織的に推進している。	関係機関との効果的な連携について学ぶ。	・[保体課] 養護教諭研修	
	保健組織活動 地域における健康課題の解決に向けた連携体制づくりを推進している。	地域との連携・協働について学ぶ。	・702 緊急時対応研修会 ・704 健康相談実践スキルアップ研修会 ・[保体課] 養護教諭研修	