令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

					総合教育センター研修MyPageへ
	教員育成指標			研修内容	研修会名
		授業計画	児童生徒の実態を理解し、学習指導要 領の趣旨を踏まえ、ねらいを明確にし た指導計画を立てている。	児童生徒の実態と学習指導要領の意義や役割を理解し、基礎的な授業計画について学ぶ。	 ・1000番台初任研(教科指導法123・学習指導要領) ・201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) ・[保体課]体育実技講習会(小) ・[保体課]体育実技指導者講習会(中・高)
	学習指導	授業実践	学習者中心の授業を実践し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に取り組んでいる。 (例:よのなか科など)	実際の授業が「主体的・対話的で深い学び」 となっていることを点検し、指導方法の改善について学ぶ。	・1000番台初任研(総合的な学習/探究の時間) ・1000番台初任研(プログラミング教育・自然観察) ・201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) ・[義教課]小学校英語専科教員指導力向上研修会
		学習評価・ 授業改善	指導と評価の一体化に取り組むとと もに、児童生徒の興味・関心を引き出 す教材研究や授業改善を行っている。	指導と評価の一体化について理解し、授業 改善や効果的な学習評価について学ぶ。	 ・1000番台初任研(教科指導法123・学習指導要領) ・201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) ・[保体課]体育実技講習会(小) ・[保体課]体育実技指導者講習会(中・高)
		学級経営	児童生徒一人一人の特性を理解し、よりよい人間関係を築く土台となる集団づくりを行っている。	学級経営の役割と意義を把握し、学級目標 の設定、好ましい人間関係や集団づくりに ついて学ぶ。	・1000番台初任研(学級経営基礎・実践、特別活動) ・301子供の対人関係力を育む研修会☆ ・302個と集団の力を育む研修会・303学級・集団づくり研修☆ ・304学級・授業づくり研修会・305ストレスマネジメント教育研修会 ・[義教課]若手教員グローアップ事業
		児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 <mark>児童生徒の気持ちに寄り添い</mark> 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識 について学ぶ。	・1000番台初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・312コミュニケーション研修会 ・313命の教育研修会□ ・314不登校に関する研修会□ ・316子供の依存を考える研修会 ・317子供の感情コントロールを考える研修会
	生	道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性 を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、 道徳教育の授業づくりや評価について学 ぶ。	•1000番台初任研(道徳教育)
	生徒指導	人権教育	人権を尊重することの意義や必要性 を認識し、児童生徒一人一人を尊重し た指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識 や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係 づくりについて学ぶ。	·1000番台初任研(人権教育) ·331·332人権教育研修 I·Ⅱ
教員と		特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 <mark>合理的配慮</mark> や教育的ニーズに応じた適切な指導 を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別 の指導や支援、インクルーシブ教育システ ム、合理的配慮に関する基礎的事項につい て学ぶ。	$\cdot 1000番台初任研(特別支援教育基礎・理解)(自立活動) \cdot 341 \sim 345特支・指導力向上研修会 I \sim V\cdot 346 \cdot 347特支・基礎研修会 I \cdot II\cdot 349特支・専門研修会 I$
として必要な		いじめ等 への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方 針を理解し、予防的な支援や対応等につい て学ぶ。	・1000番台初任研(生徒指導、教育相談、人権教育) ・351いじめに関する研修会
な専門性		キャリア教育	キャリア・パスポートを活用し、将来の 在り方や生き方を考えさせる指導を 行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・1000番台初任研(キャリア教育)
		教育課程	自校の教育目標と教育課程を理解し、 効果的な指導の実現を図っている。	学習指導要領の意義や役割を理解し、教育 目標と教育活動の関連や指導と評価の一体 化等について学ぶ。	•1000番台初任研(学習指導要領)
	学校運営	連携•協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。 保護者等と望ましい信頼関係を構築 し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域 社会との連携について学ぶ。	・1000番台初任研(部活動の在り方) ・1000番台初任研(博学連携) ・[保体課]しなやかな心の育成ワークショップ ・[保体課]アレルギー疾患対応研修会
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等 を理解し、安全管理に取り組んでい る。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事 故防止、安全対策等のマニュアルに基づい た非常時の組織的行動や役割について学 ぶ。	·1000番台初任研(危機管理(情報)) ·1000番台初任研(健康教育(学校安全·保健·食育)) ·1000番台初任研(防災教育)
		働き方改革・ 業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 <mark>勤 務時間を意識した働き方</mark> を行ってい る。	国や県の施策について理解を深め、働き方 改革に関する意識を高め、具体的な取組に ついて学ぶ。	・1000番台初任研(教育公務員の服務)・1000番台初任研(ICTの活用)
	を必	な配慮や支援 な配慮や支援 なの対応	児童生徒の個々の状況や背景を理解 し、スクールカウンセラー等からの助 言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の 現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を 必要とする児童生徒に関する基礎的事項に ついて学ぶ。	・1000番台初任研(人権教育、教育相談)・1000番台初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)
	10 10 10 10 10 10 10 10		授業や校務等にICTを活用し、児童生 徒の情報モラルを含めた <mark>情報活用能</mark> <mark>力を育成</mark> する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。	 ・1000番台初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・1000番台初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・601プログラミング教育基礎研修会 ・603プログラミング教育実践研修会 ・604~606ICT活用指導力向上研修会 I ~Ⅲ □ ・607~610ICT活用推進研修会 I ~IV ・611・612ICT活用実践研修会 I・Ⅱ □ ・621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 □ ・622学校における教育活動と著作権に関する研修会 □
	É	ら学ぶ姿勢	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 <mark>広い視野を</mark> もって自己研鑽を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・1000番台初任研(学び続ける教員について) ・102特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025



令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

	数	対員育成指標	研修内容	研修会名
	授業計画	児童生徒の実態に応じて、各教科等 の専門的知識を生かし、指導計画を 立てている。	児童生徒の実態を理解し、各教科の専門的 知識を踏まえた授業計画について学ぶ。	・3000番台中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情 < 義? > 、異校種授業参観 < 県立 >) ・2000番台五年研(学習指導研修会) ・201~292教科等研修(各教科ごとに分かれています) ・ [総教セ] 各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 ・ [高教課] 産業・情報技術等指導者養成研修
学習指導	授業実践	「 <mark>個別最適な学び</mark> 」と「 <mark>協働的な学び</mark> 」 の一体的な充実に向けた授業を実践 している。	実際の授業が「個別最適な学び」と「協働的な学び」となっていることを点検し、指導方法の改善について学ぶ。	・201~292教科等研修(各教科ごとに分かれています) ・「総教セ」各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会
	学習評価・ 授業改善	適切な評価を行うとともに、 <mark>学習者中心の授業</mark> に向けた改善に取り組んでいる。	学習評価の役割と意義を理解し、指導方法 の改善と指導と評価の一体化について学 ぶ。	 ・3000番台中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情 < 義 > 、異校種授業参観 < 県立 >) ・2000番台五年研(学習指導研修会) ・201~292教科等研修 ・[総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 ・[高教課]英語指導力向上研修会
	学級経営	集団の課題に対し、同僚と協働し解決を図り、 <mark>児童生徒の可能性を引き出す集団づくり</mark> を行っている。	学級経営の役割と意義を理解し、個の集まりとして学級を指導し、協働するためのコミュニケーション技術を学ぶ。	・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)・2000番台五年研(教育課題研修会)・301子供の対人関係力を育む研修会図・302個と集団の力を育む研修会・303学級・集団づくり研修図・304学級・授業づくり研修会・305ストレスマネジメント教育研修会
	児童生徒理解	同僚と協働し、 <mark>観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め</mark> 、課題解 決に向け取り組んでいる。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意 欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリ ング技法等について学ぶ。	・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・312コミュニケーション研修会 ・313命の教育研修会 ・314不登校に関する研修会 ○316子供の依存を考える研修会 ・317子供の感情コントロールを考える研修会
生徒指	道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取 り、同僚と共有し、指導に生かしてい る。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、 道徳性とその涵養のための実践的な指導 方法について学ぶ。	・3000番台中堅研(道徳性とその涵養方法) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・321・323道徳教育推進教師研修会 ・322・324道徳教育スキルアップ研修会
指導	人権教育	多様性を受容し、豊かな人間関係を 築くための人権教育を同僚と協働し 推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知 識や配慮が必要な児童生徒への組織的な 支援の在り方について学ぶ。	・3000番台中堅研(現代の教育課題) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・331・332人権教育研修 I・Ⅱ
	特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚 と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童 生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じ た適切な指導法、関係諸機関との連携・協 働について学ぶ。	・3000番台中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・341~345特支・指導力向上研修会 I ~V ・346・347特支・基礎研修会 I・Ⅱ ・348・349特支・専門研修会 I・Ⅱ
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決 に向けた対処法を身に付け、協働して 対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。	・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・351いじめに関する研修会
	キャリア教育	<mark>児童生徒が自分らしい生き方を実現 するための力</mark> を、同僚と協働し育成し ている。	キャリア教育の果たす意義について理解 し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法 について学ぶ。	・3000番台中堅研(現代の教育改題) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・361キャリア教育研修会
	教育課程	自校の教育目標達成に向け、 <mark>カリキュラム・マネジメント</mark> に基づいた教育課程の編成・実施に参画している。	自校の教育目標を達成するために、カリ キュラム・マネジメントの意義と活用方法に ついて学ぶ。	・3000番台中堅研(カリキュラム・マネジメント) ・402カリキュラム・マネジメント研修会 ・[義教課]教育課程説明会
学校	連携•協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、 積極的に学校運営に参画している。 関係機関と連携・協働し、課題解決に 向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	 ・3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・412連携・協働を学ぶ研修会II ・[保体課]給食主任研修 ・[保体課]薬物乱用防止教育研修会・[保体課]がん教育指導者研修会
運営	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル 等に基づいた取組を推進し、その改 善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理 体制を理解し、具体的な改善への取組につ いて学ぶ。	・3000番台中堅研(危機管理)・2000番台五年研(教育課題研修会)・421学校安全・危機管理研修会・[保体課]学校安全教室指導者講習会
	働き方改革・ 業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミド ルリーダーとして学校運営の持続的 な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核 として働き方改革を推進するための取組 について学ぶ。	・3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
を必		児童生徒の個々の状況や背景を分析 し、 <mark>スクールカウンセラー等と連携・</mark> <mark>協働</mark> し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・3000番台中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・501多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会 I ・502多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会 II
IC [*] デ	Tや情報・教育 ータの利活用	ICTや情報・教育データを適切に利活 用し、 <mark>校務の効率化</mark> 及び児童生徒の 学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について 理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習 等を改善する方法について学ぶ。	・3000番台中堅研(現代の教育課題) ・2000番台五年研(教育課題研修会) ・601プログラミング教育基礎研修会 ・603プログラミング教育実践研修会 ・604~606ICT活用指導力向上研修会 I ~Ⅲ □ ・607~610ICT活用推進研修会 I ~Ⅳ ・611・612ICT活用実践研修会 I ・Ⅲ □ ・621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 □ ・622学校における教育活動と著作権に関する研修会 □
É	目ら学ぶ姿勢	ミドルリーダーとして、積極的に研修 に参加し、その成果を同僚と共有し て、自校の教育活動全体に生かして いる。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、 日々の指導に生かす方法について学ぶ	 ・3000番台中堅研(学び続けることの意義) ・2000番台五年研(資質向上研修会) ・102特別研修会Ⅱよのなか科特別授業2025 ・107新研究主任研修会

平成7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

総合教育センター研修MyPageへ

教員育成指標			対員育成指標	研修内容	研修会名
		授業計画	教科等の高度な専門性を生かした指 導計画の立案において、指導的役割を 果たしている。	年間指導計画の立案や単元設計を通して、 校内研究の推進と充実について学ぶ。	 201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) [総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 [高教課]英語指導力向上研修会
	学習指導	授業実践	学びに向かう力の育成や人間性を涵養する授業の実践において、指導的役割を果たしている。	学習指導要領の着実な実施について考え、 授業実践の充実について様々な事例を学 ぶ。	 201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) [総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 [義教課]学力向上フォーラム
		学習評価・ 授業改善	適切な評価を基にした授業改善において、指導的役割を果たしている。	学習評価と授業改善の関連を理解し、学校 の学習評価全体計画の改善と充実について 学ぶ。	 ・201~292教科研修(各教科ごとに分かれています) ・[総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 ・[高教課]英語指導力向上研修会
		学級経営	自校の「育てたい児童生徒像」を意識 した集団づくりにおいて、指導的役割 を果たしている。	学級経営の役割と意義を理解し、学校力向 上に向けた学級づくりと担任集団内での リーダーシップについて学ぶ。	・301子供の対人関係力を育む研修会☑ ・302個と集団の力を育む研修会 ・303学級・集団づくり研修☑ ・304学級・授業づくり研修会 ・305ストレスマネジメント教育研修会
		児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課 題解決に向けて組織的な取組を推進 している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学 校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。	・311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・312コミュニケーション研修会 ・313命の教育研修会□ ・314不登校に関する研修会□ ・316子供の依存を考える研修会 ・317子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育	自校の教育活動全体を通じて、児童生 徒の道徳性を高めるよう組織的な取 組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、 道徳性涵養のための校内体制構築につい て学ぶ。	
	生徒指導	人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織 的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識 や学校全体の人権教育の在り方について学 ぶ。	·331·332人権教育研修 I · II
		特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	\cdot 341~345特支・指導力向上研修会 $I \sim V$ \cdot 346·347特支・基礎研修会 $I \cdot II$ \cdot 348·349特支・専門研修会 $I \cdot II$ \cdot [特児課]特別支援教育管理職研修
教員として		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決 に向け、 <mark>関係機関と連携しながら、組 織的に対応</mark> している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生 徒等に対する校内体制のあり方について学 ぶ。	・ <mark>351</mark> いじめに関する研修会
必要な専門		キャリア教育	地域や産業界と連携し、学校全体によ る組織的な取組において、指導的役割 を果たしている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校 のキャリア教育全体計画の立案、評価と改 善の方法について学ぶ。	・ <mark>361</mark> キャリア教育研修会
性		教育課程	自校の実態に応じて改善を図ること や、「 <mark>社会に開かれた教育課程</mark> 」の編 成・実施において、指導的役割を果た している。	「開かれた教育課程」の意義や役割を理解 し、カリキュラム・マネジメントを活用しての 学校運営の改善方法について学ぶ。	 ・4001リーダー研修(教務の仕事について学ぶ研修会) ・4004リーダー研修(新教務主任研修) ・401学校運営及び教育課程を学ぶ研修会 ・402カリキュラム・マネジメント研修会 ・[義教課]教育課程説明会
	学校運営	連携•協働	チームとしての学校という視点をもち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームと しての学校」「地域とともにある学校」につ いて学ぶ。	・106新主幹教諭研修(学校運営への参画) ・411連携・協働を学ぶ研修会 I ・412連携・協働を学ぶ研修会 I ・[義教課]学校運営協議会研修会 ・[義務課]保幼小連携教育研修会 ・[保体課]給食主任研修 ・[保体課]保健主事研修会
		学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、 組織的な危機管理体制について学ぶ。	・104新教頭研修(学校の危機管理)・421学校安全・危機管理研修会・[義教課]学校防災対策研究会・[保体課]学校安全教室指導者講習会
		働き方改革・ 業務改善	学校組織マネジメントの視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の 業務の効率化を組織的に推進するための取 組について学ぶ。	・431教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応 ICTや情報・教育データの利活用		福祉等の関係機関との連携・協働を推 進し、組織的な校内支援体制の充実を 図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の 現状と課題を理解し、校内支援体制の充実 について学ぶ。	・501多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会 I ・502多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ
			ICTや情報・教育データを適切に利活 用し、 <mark>校務の効率化</mark> 及び児童生徒の学 習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等を改善する方法について学ぶ。	 ・601プログラミング教育基礎研修会 ・603プログラミング教育実践研修会 ・604~606ICT活用指導力向上研修会 I ~Ⅲ □ ・607~610ICT活用推進研修会 I ~II □ ・611·612ICT活用実践研修会 I · II □ ・621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会□ ・622学校における教育活動と著作権に関する研修会□
	É	ら学ぶ姿勢	自校の教育課題に対応した研修を企 画・立案し、チームとしての学校の組織 力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力 を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・102特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025・107新研究主任研修会

