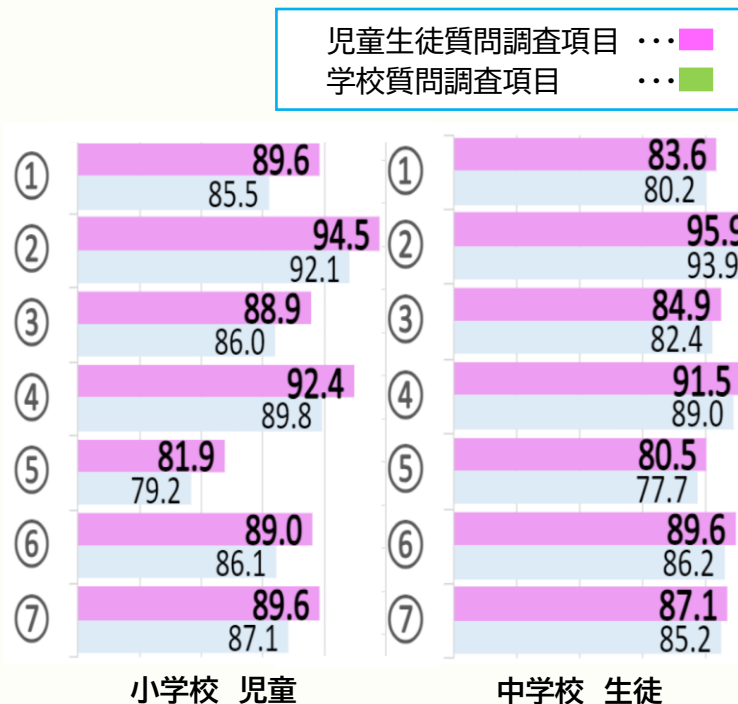


ICT活用

次の場面でPC・タブレット等のICT機器を活用できている

【とても思う】【そう思う】

- ① 自分のペースで理解しながら学習を進める
- ② 分からないことがあった時に、すぐ調べる
- ③ 楽しみながら学習を進める
- ④ 画像や動画、音声等の活用により、学習内容がよく分かる
- ⑤ 自分の考えや意見を分かりやすく伝える
- ⑥ 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
- ⑦ 友達と協力しながら学習を進める



次の場面でPC・タブレット等のICT機器を週3日以上活用した

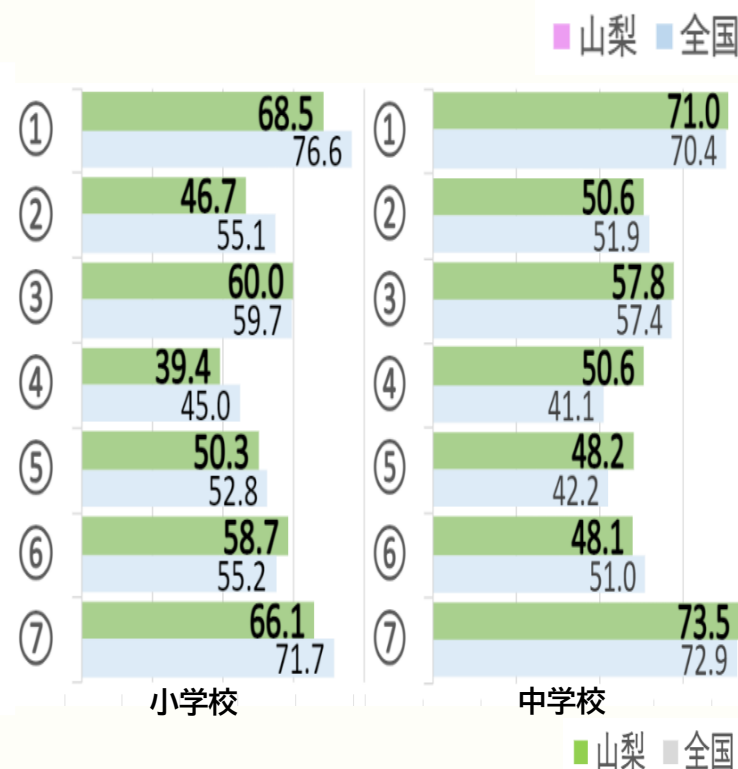
- ①自分で調べる
- ②自分の考えをまとめ、発表・表現する
- ③教職員とやりとりする
- ④児童生徒同士がやりとりする
- ⑤自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む

【年1回以上】

- ⑥学校外の施設にいる人々とやりとりする

【よく活用】【どちらかといえば活用】

- ⑦教職員と家庭との間で連絡を取り合う

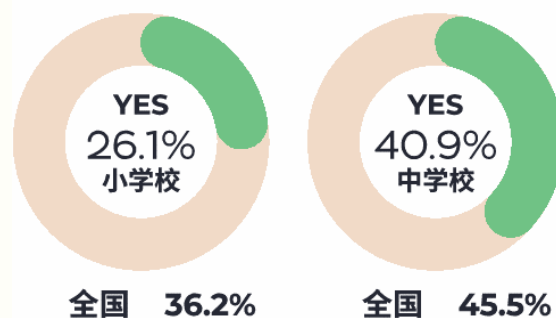


一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしているか

【毎日持ち帰って、毎日利用】【毎日持ち帰って、時々利用】

☆より効果のある活用方法を探っていきましょう！
☆「意図をもったICTの活用」「身に付けさせたい力を意識した取り入れ方」をすることでより一層の学力向上を！

家庭への持ち帰りや、持ち帰ってどう利用させるのかには課題があります。



児童生徒質問調査



- 人が困っているとき進んで助けている
- 自分にはよいところがある
- 先生はよいところを認めてくれる
- 地域や社会をよくするために何かしたい
- 将来の夢や希望を持っている

いじじゃん!やまなし2024

誰一人取り残すことなく、全ての子どもたちの可能性を引き出す教育の実現に向けて

校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的継続的に参加している

一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で活用している

家庭学習について、児童が学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行った

授業研究や事例研究など実践的な研修を行っている

学校質問調査

※質問調査において肯定的な回答が全国と比べて比較的高い項目

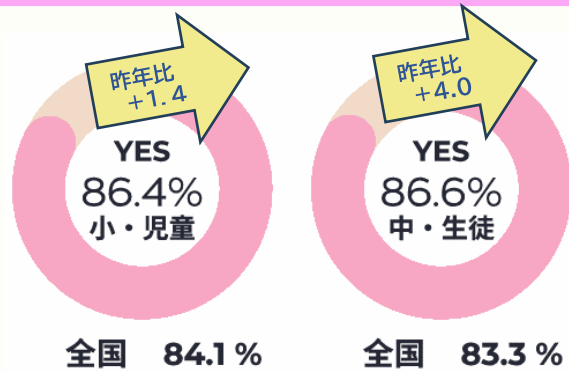
令和6年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査・学校質問調査

山梨県教育委員会では、授業改善による確かな学力の育成を推進しています。質問調査の結果から、山梨県の現状や課題を明らかにし、よりよい授業づくり、学習環境づくりの一助としていきます。
(各グラフの数値は公立学校の結果を集計した割合)

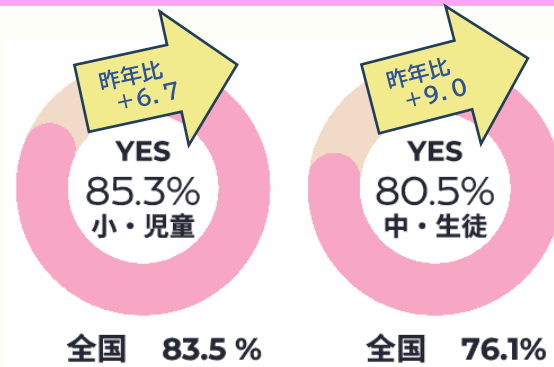
児童生徒質問調査項目 … 赤
学校質問調査項目 … 緑

自己有用感

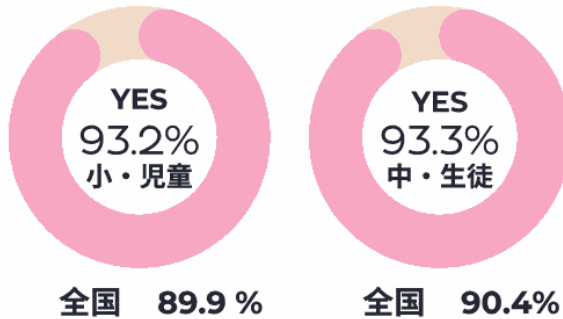
自分には、よいところがある



地域や社会をよくするために何かしてみたい



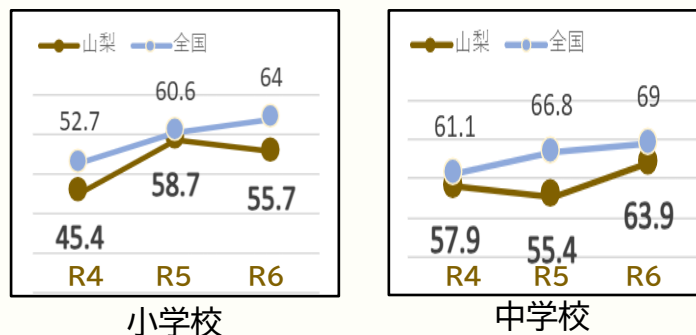
先生はあなたのよいところを認めてくれている



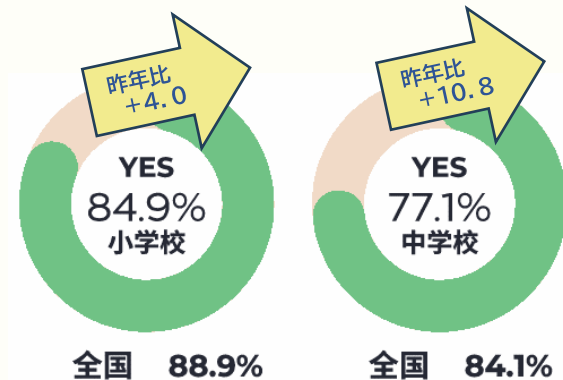
☆日々の学級経営に支えられた児童生徒の高い自己有用感がうかがえます。
☆子供たちは認められることで自信を持ち、「自分のよさ」を伸ばそうとしています。

小中連携・地域連携

近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行った



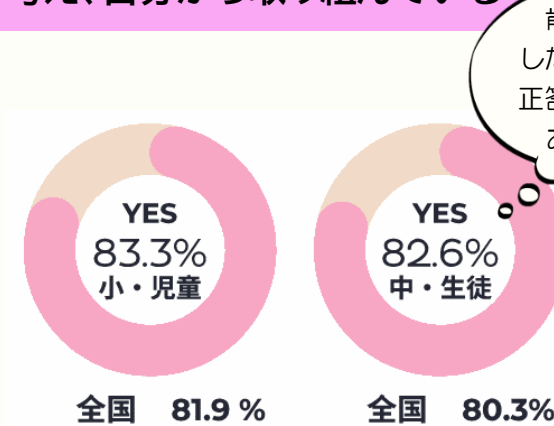
コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まった



☆小中学校の連携、地域との連携をより一層進めていきましょう！

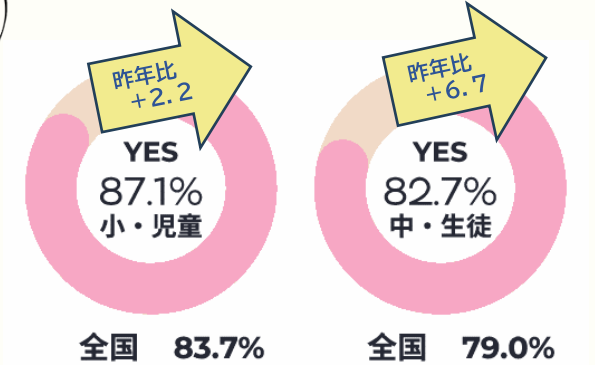
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

授業中課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる



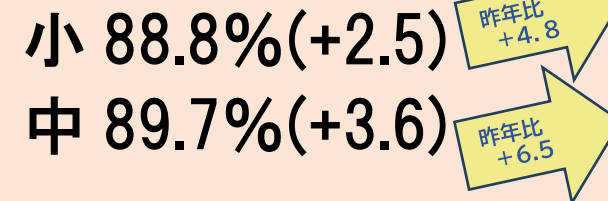
肯定的に回答した児童生徒ほど、正答率が高い傾向にあります。※

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができる



※印…令和6年度 全国学力・学習状況調査 質問調査報告書 参照

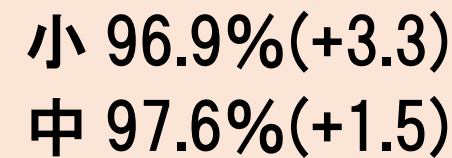
学級の児童生徒と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている



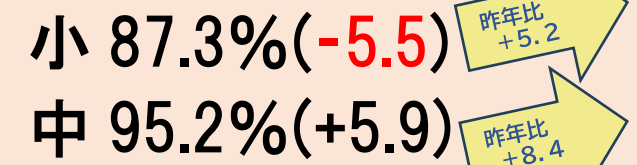
教員の継続的な指導が、児童生徒の肯定的な回答につながっています。



児童生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる



全国学力・学習状況調査の結果を他の学力調査の結果と併せて分析し、教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている



☆主体的に対話的な深い学びの視点からの授業改善を！
☆個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実！

()内は全国平均との差