

こんな姿を  
目指したい!!

# 物語などを読み、複数の叙述を 結び付けて考えることができる児童



## 正答例 ③ 三

オニグモじいさんが、「食っているのはな」と言っ  
てやめたところや、「食って生きているのはな、朝日  
のひかりだよ」と言ったところが心に残りました。女  
の子をこわがらせないようにする考え方に感動した  
からです。(99字)

## 特徴的な誤答

ハエの女の子が、「じゃ、おじいちゃん、ひかり  
をたくさん食べて、元気でくらしてね。さようなら  
」と言って、はらっぱのむこうへとんでいった  
ことが心に残りました。(77字)

## 誤答から見えるつまずき

物語を読んで、心に残ったところを、物語から言葉や文を取り上げて書いている。  
しかし、心に残った理由を書いていない。  
→心に残ったところとその理由を、物語から言葉や文を取り上げてまとめることが必要となる。



高学年の学習で...

## 日々の学習における改善・充実

〔第5学年及び第6学年〕  
C読むこと(1)エ

〈言語活動例〉物語を読み、心に残ったことを伝え合おう  
～人物像や物語の全体像を想像したり、表現の効果を考えたりする～

言語活動例のように、心に残ったことを伝え合うと  
いう目的をもって読むことができるように、単元の  
導入を工夫しましょう。

心に残った理由が明確になることを児童が実感でき  
るように、交流場面を設定しましょう。

### 【工夫例1】これまでの学習活動を想起させる



これまでの物語の学習で、楽しかったことや  
学んだことはどんなことですか。

「ごんぎつね」で、ごんと兵十の会話や情景に  
着目して読んだら、気持ちの変化がよく分かり  
ました。



### 【工夫例2】教師がモデルを示す



私が〇〇という物語を読んで心に残っている  
ことは□□です。それは、・・・。

### 【特徴的な誤答】を例に

ハエの女の子が、「じゃ、おじいちゃん、ひかりを  
たくさん食べて、元気でくらしてね。さようなら」  
と言って、はらっぱのむこうへとんでいったとこ  
ろが心に残ったから伝えたいんだけど...

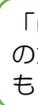


なぜ、そこが心に残ったの。

オニグモじいさんのやさしさに気づかないハエ  
の女の子がかわいいと思ったんだ。



物語のオニグモじいさんとハエの女の子の会話に  
着目してみると、ハエの女の子の性格がもっとは  
っきりするかもしれないね。



「ほんとうに、ひかりをつかまえた！」とハエ  
の女の子が言ったところも素直でかわいいな。  
もう一度読んで確かめてみるね。



心に響いたところとその理由を明確にするために...

- 心に響く叙述を見つける ・登場人物の行動、会話、心情、相互関係 ・場面についての描写 など
- 複数の叙述や場面の移り変わりを結び付ける
- 自分の知識や経験、読書体験などと結びつける など

目的をもって読むことができるような単元の導入を工夫しよう！

交流を通して考えを明確にする場面を設定しよう！

ここが  
POINT



