



テーマ
授業におけるiPadの活用について
～卒業を見据えて～

山梨県立あけぼの支援学校 教諭 山田翔己

対象生徒

- ➡ 高等部 3 年女子生徒 小学部 1 年生より本校に在籍
- ➡ 下学年の教育課程で学習
- ➡ 準ずる教育課程の 2 年生 4 名、3 年生 1 名、下学年の教育課程の本人の計 6 名の生活グループに所属
- ➡ 高等部 1 年生より数学を担当し、2 年生、3 年生と担当し、今年度から生活グループの担任
- ➡ ADL（日常生活動作）は全介助
- ➡ 人とのコミュニケーションを好む（文字盤、iPad、声、表情、ジェスチャー）
- ➡ 発声が不明瞭
- ➡ iPadにてYouTube等の動画を見ることが好き

取り組みの視点

- 学習指導要領に「ICT機器の活用等について」記されている
- 解説の総則編には、「ボトムアップの視点」、「トップダウンの視点」の重要性が明記されている
- 学校教育目標、高等部教育目標「社会でよりよく生きていくために、個性を生かし能力の向上を図る」の下、個別の指導計画に沿って、学習を進めている
- iPadが生徒にとって重要なツールである

これまでの学習方法

- ➡ 人差し指に指サックをつけ、鉛筆を固定することで書字する。
- ➡ 紙のプリントで問題を解く。
- ➡ 解いたところで、紙をずらしてもらおう。次のプリントをもらおう。
- ➡ 間違えた場合には、教師に依頼し、消しゴムで消してもらおう。
- ➡ 教師がホワイトボードに示した3択の問題に声やジェスチャーで答える。
- ➡ 教師に依頼し、紙のプリントをファイリングする。

課題点

- 自分だけでは、書き直しや次の問題への移行ができない。
- 各教科の学習内容の整理が難しい。
- 表や図形を綺麗に描くことが難しい。
- 学習プリント⇔コミュニケーションツール（机上の文字盤もしくはiPadの「トーキングエイド」）の移行が難しい。

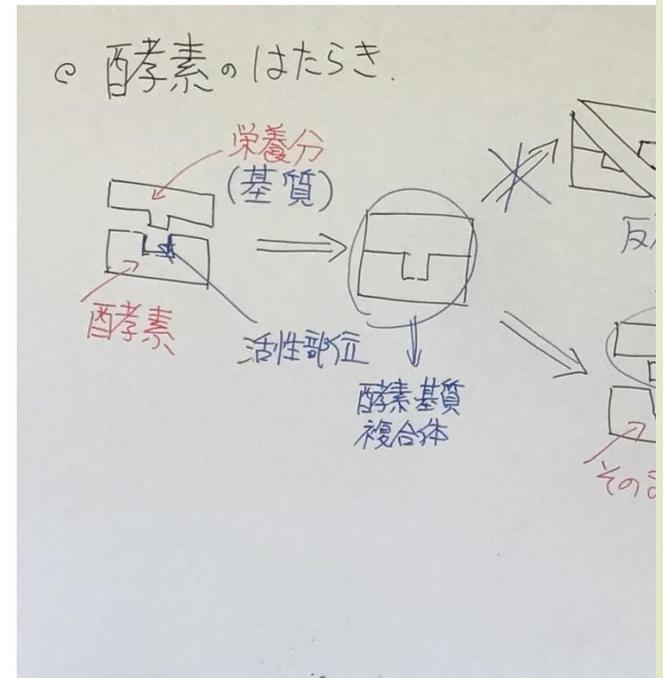
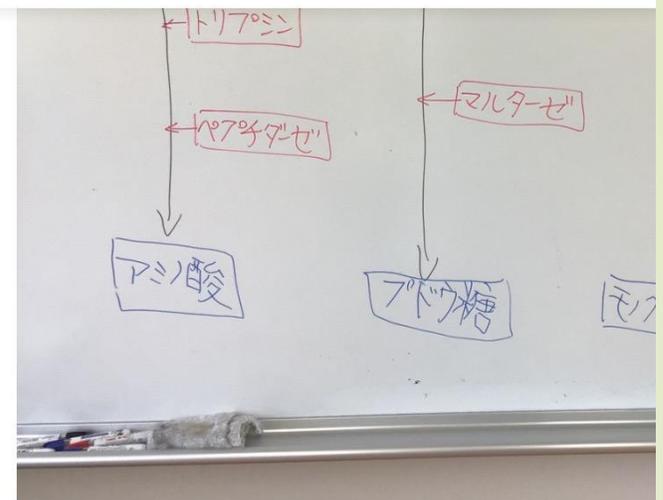
OneNoteの活用

メリット	デメリット
①書き直しや色分けが容易にできる。	①ICT機器特有の不具合。
②整理がしやすい。	②バッテリーの心配。
③各種機能との連携が図りやすい。	③目の疲れ
④iPadのキーボード入力ができる。	
⑤表や図形を綺麗に描けるようになった。	
⑥学習プリント⇔コミュニケーションツールの移行が容易にできる。	



さんのノートブック

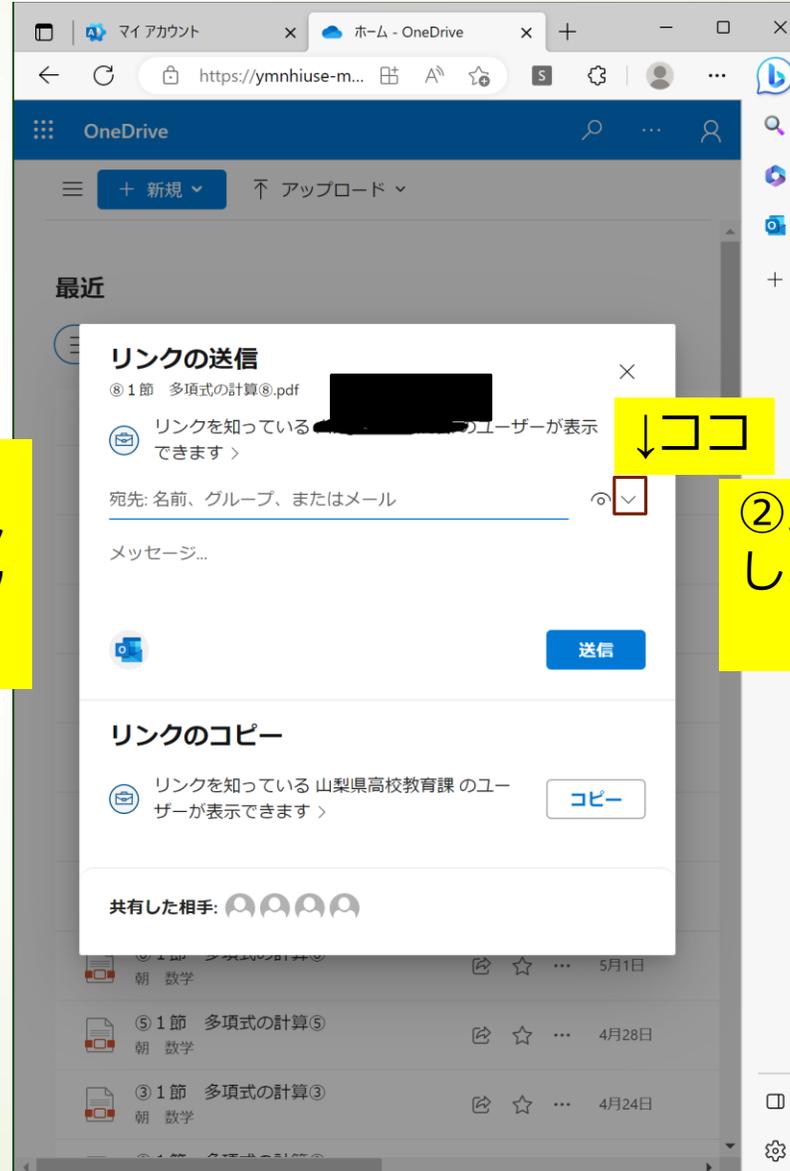
最近使ったノート	国語	無題のページ 追加テキストがありま...
	新聞調べ	細胞の中の器官 追加テキストがありま...
その他のノートブック	現代社会	細胞の起源 追加テキストがありま...
	美術	細胞とエネルギー 追加テキストがありま...
	保健	代謝とATP 追加テキストがありま...
	科人	体の中の化学反応 追加テキストがありま...
	英語	
	数学2	
	その他	
	児生会	
	数学I	
	数学A	



OneDriveを使用したPDFの活用 (1)

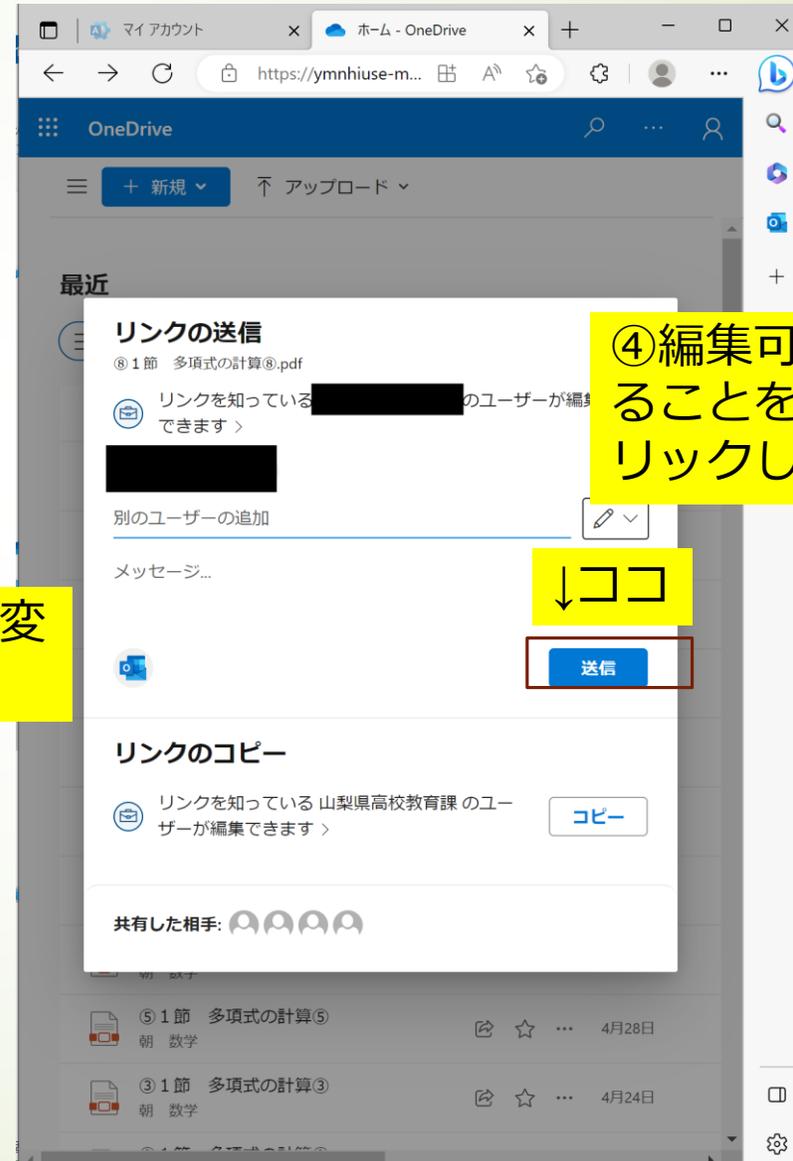
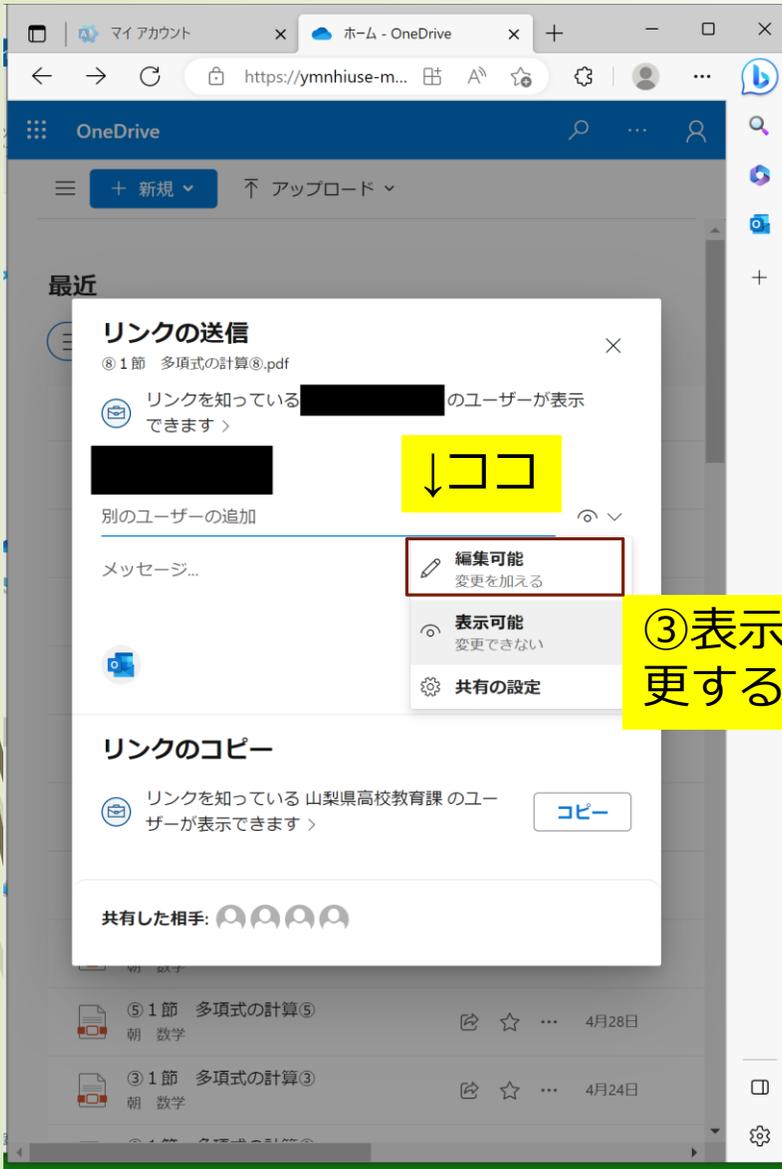


① OneDriveに共有したい
ファイルを保存し、共有し
たいファイルをの共有ボタ
ンをクリックする。



② メールアドレスを入力す
し、共有の設定を変更する。

OneDriveを使用したPDFの活用 (2)



Teamsの活用方法 (1)

The screenshot shows the Microsoft Teams interface with several yellow callouts and red boxes highlighting specific actions:

- ① チームから該当のチームをクリックする。** (Click the appropriate team from the teams list.) - Points to the 'チーム' (Teams) icon in the left sidebar.
- ② ファイルタブをクリックする。** (Click the Files tab.) - Points to the 'ファイル' (Files) tab in the top navigation bar.
- ③ 必要なフォルダを作成する。** (Create the necessary folders.) - Points to the '+ 新規' (New) button in the top navigation bar.

Additional annotations include 'ココ' (Here) pointing to the search bar and 'ココ' (Here) pointing to the 'チーム' icon.

The main content area shows a list of documents and folders:

名前	更新日時	更新者	+ 列の追加
宿題	4月14日	山田翔己	
春休みの課題	4月12日	山田翔己	
5月2日 自習課題 解答あり.pdf	5月1日	山田翔己	
5月2日 自習課題.pdf	5月1日	山田翔己	

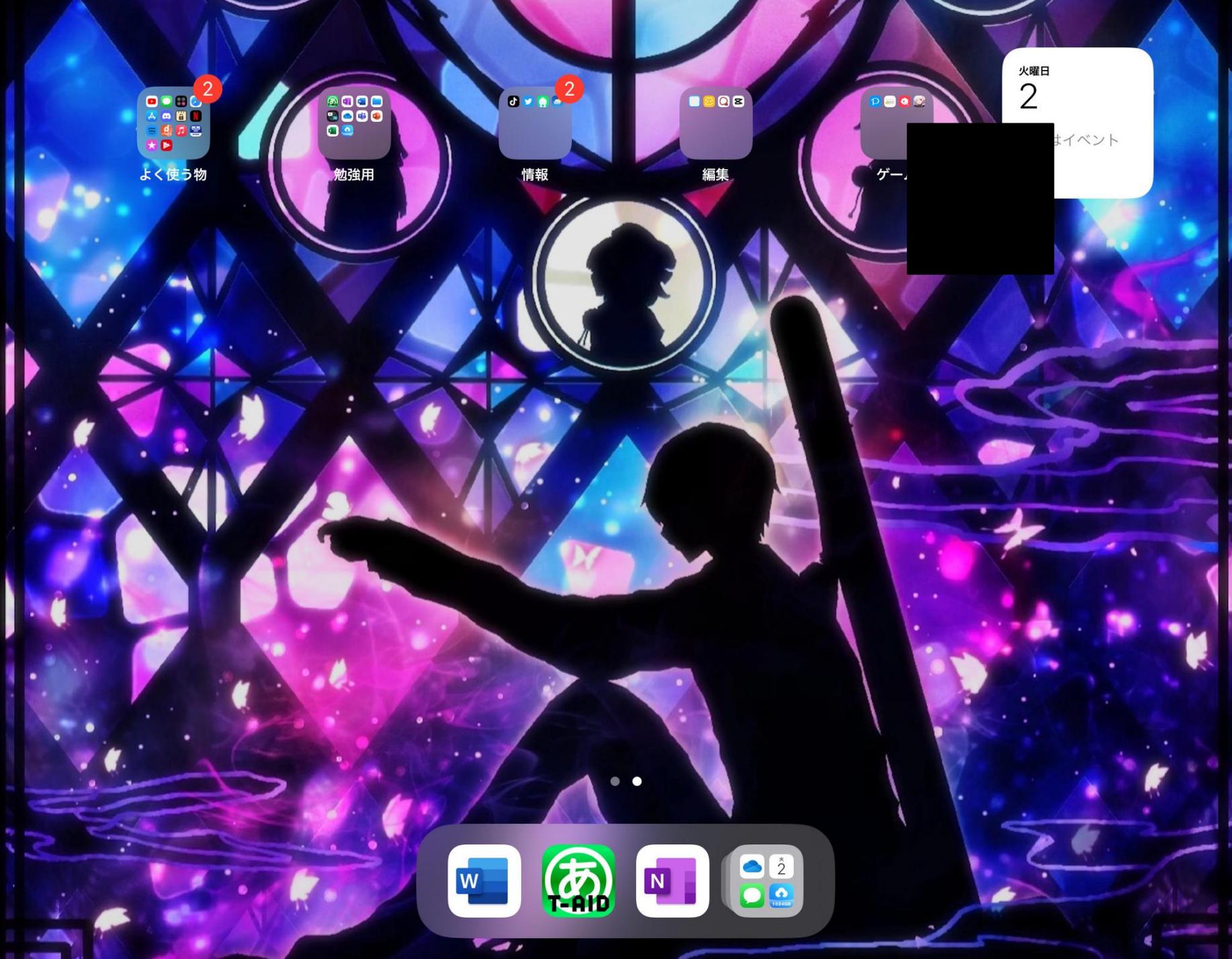
Teamsの活用方法 (2)

The screenshot shows the Microsoft Teams interface. On the left is a navigation pane with icons for 'アクティビティ', 'チャット', 'チーム', '課題', 'カレンダー', '通話', 'ファイル', and 'アプリ'. The main area displays a document library for a team named '一般'. The library has a top bar with '新規', 'アップロード', 'グリッドビューでの編集', '共有', 'リンクをコピー', and 'すべてのドキュメント' options. Below this, the breadcrumb path is 'ドキュメント > General > 宿題'. A table lists documents with columns for '名前', '更新日時', and '更新者'. Two folders are visible: '1章 多項式' and '提出先', both updated on 4月14日 by 山田翔己. A yellow callout box highlights the text: '④教師から共有するフォルダと生徒が提出するフォルダを分ける.'

名前	更新日時	更新者	+ 列の追加
1章 多項式	4月14日	山田翔己	
提出先	4月14日	山田翔己	

成果

- ▶ 一人でできることが増えた。
- ▶ 待ち時間が減った。
- ▶ iPadに触れる時間が大幅に増え、より効果的に利用できるようになった。
- ▶ 機器やアプリのアップデートに柔軟に対応できるようになった。
- ▶ 生きる力を育むことができている。
- ▶ 学習内容だけでなく、学習方法も各教科の関連を図ることができた。



よく使う物

勉強用

情報

編集

ゲー

火曜日
2
イベント



W T-AID N 2



$$(4)(2+20)(2-20)$$

~~4~~

5

$$(1)(20-4)^2$$

~~4~~

課題

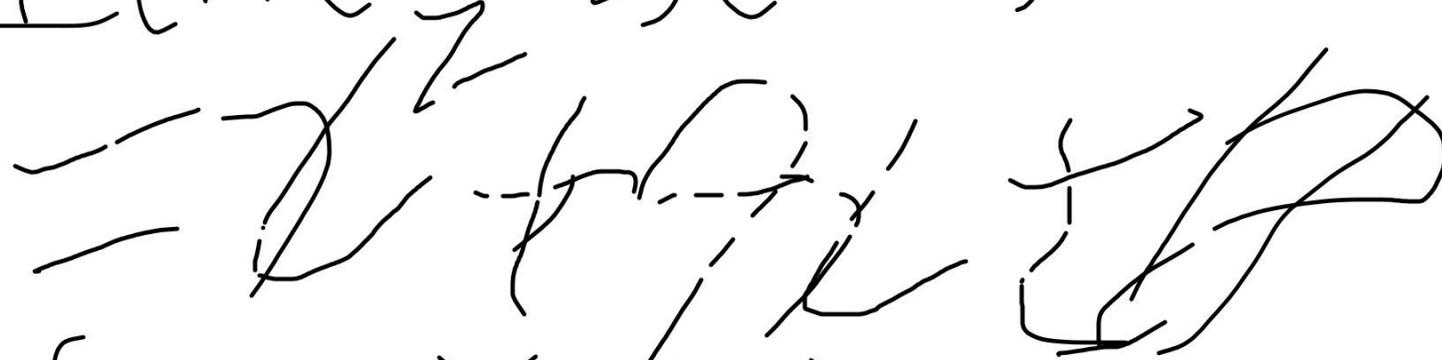
- ➡ 数学での取り組みを各教科に汎化していく。
- ➡ iPadの活用を継続し、卒業までによりわかりやすく整理できるようにする。
- ➡ タッチペンの不具合が生じているので、適切なタッチペンを探す。→ハードウェアの更新により解決された。



乗法公式

2023年4月24日 月曜日 9:35

(1) $(x+3)(x+6)$



(2) $(x+10)(x+2)$



(3) $(x+1)(x-2)$



ご清聴ありがとうございました。